

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

SÍLABO: ATENCIÓN OPORTUNA PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO EN LA PRIMERA INFANCIA.

DATOS GENERALES

1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.

1.2 Ciclo de estudios: I.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Amar Amar, J. J. (Ed.). (2015). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Universidad del Norte.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/40681>

Antunes, C. (2014). *Estimulación del cerebro infantil : Desde el nacimiento hasta los 3 años*. Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/a/40987>

Aranda Redruello, R. E. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer.
<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/tSz98k9DKmQm52w>

Giné Giné, C., Mas Mestre, J., & Pegenaute Lebrero, F. (2015). *La atención temprana*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www.digitaliapublishing.com/a/43964>

Gojman-de-Millán, S., Herreman, C., Sroufe, L., García Cortés, L., González, P., Pérez, V.,
Gojman-de-Millán, S., Sánchez, G., & Millán, S. (2018). *La teoría del apego: Investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. Fondo de Cultura Económica.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/64684>

Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia: en busca de la base segura*. Desclée de Brouwer.
<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/Kz8DfpNKeNw9a2c>

Madrid Vivar, D., & Pascual Lacal, M. R. (coords.). (2022). *Buenas prácticas en la Educación Infantil*. Dykinson. <https://www.digitaliapublishing.com/a/115996>

Perinat Maceres, A. (2015). *La primera infancia*. Universitat Oberta de Catalunya.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/43995>

Serrano, P. (2019). *La integración sensorial: En el desarrollo y aprendizaje infantil*. Narcea Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/62415>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

- Cabrera Olguin, A. (2022). Conformación de la identidad profesional de la asistente educativa: entre los cuidados y la educación de la primera infancia. *Journal de Ciencias Sociales*, 10(18), 37–61.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/conformación-de-la-identidad-profesional/docview/2689099833/se-2?accountid=37408>
- Cantor Jiménez, J., Ospina Tascón, V. L., & Guerrero Rosada, P. A. (2017). Trayectorias del agenciamiento de niños menores de dos años: una propuesta para el análisis de interacciones cotidianas en contextos de cuidado. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 219-229.
<https://link.gale.com/apps/doc/A603152357/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=94c45082>
- Galán Rodríguez, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45–61.
<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S0211-57352016000100004>
- Gebauer Greve, M. A., & Narea, M. (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. *Psyche*, 30(2), 1-14.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/calidad-de-las-interacciones-entre-educadoras-y/docview/2707997025/se-2?accountid=37408>
- Godoy Ossa, F., Varas Scheuch, L., Martínez Videla, M., Treviño, E., & Meyer, A. (2016). Interacciones pedagógicas y percepción de los estudiantes en escuelas chilenas que mejoran: una aproximación exploratoria. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 149-169.
<https://link.gale.com/apps/doc/A492464359/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=c0ac7e91>
- Richter, A. C., & Alexandre, F. V. (2008). Alimentación e higiene en la rutina de la educación infantil: Calidad de vida como artificio en la instrucción de las conductas y potencialización de los hijos de la nación. *Educación Física y Ciencia*, (10), 77-100.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/alimentación-e-higiene-en-la-rutina-de-educación/docview/1943841859/se-2?accountid=37408>
- Rivera-González, R., Zapoteco-Nava, J., Figueroa-Olea, M., & Sierra- Cedillo, A. (2024). Impacto de las Interacciones Cuidador-Niño(a) y el Riesgo Psicosocial sobre el Desarrollo Infantil Temprano. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(72), 111-127.
<https://link.gale.com/apps/doc/A805666336/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e4ea8c9f>
- Rodríguez Fernández, A., & Puertas Velarde, M. C. (2016). *El valor de lo público en Educación Infantil*. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 30(1), 57–66.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=9a196ddc-566e-3e67-80f0-117c61ce436f>
- Salvá, C. P., Barrutieta, A. H., & Pedro-Viejo, A. B. (2016). Mejorar las relaciones de apego tempranas en familias vulnerables: el programa Primera Alianza. *Clínica Contemporánea: Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 7(2), 137–146.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=673dbde3-79ed-3b93-af06-6300d25bbd02>
- Sanz Guerra, C., & Sierra García, P. (2017). La Comprensión Infantil De La Emoción en El Sistema De Cuidado. *Acción Psicológica*, 14(2), 241–251.
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=43ef9d52-7753-386b-aac2-e7066cc4694d>

Toro, M. C., Obando, A., & Alarcón, M. (2022). Valoración social de la lactancia materna y dificultades que conlleva el destete precoz en lactantes menores. *Andes Pediátrica : Revista Chilena de Pediatría*, 93(3), 371–382.

<https://www.webofscience.com/wos/scielo/full-record/SCIELO:S2452-60532022000300371>